Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR BURGOS



Participante (usuario):

GABRIELA ALEJANDRA

Grupo territorial: _Asociación Profesionales de Colombia San Pedro

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1 _

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: ESPERANZA GUANA

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición: LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA Fecha de apertura del cuaderno: 17 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Gil Salazar
Lugar de vivienda:	Calle 132D # 145B- 08
Teléfono de contacto:	3026607254

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
22	Niover Alejandro Gil	Esposo
39	Yamile Burgos	Mamá
16	Antonio Salazar	Hermano

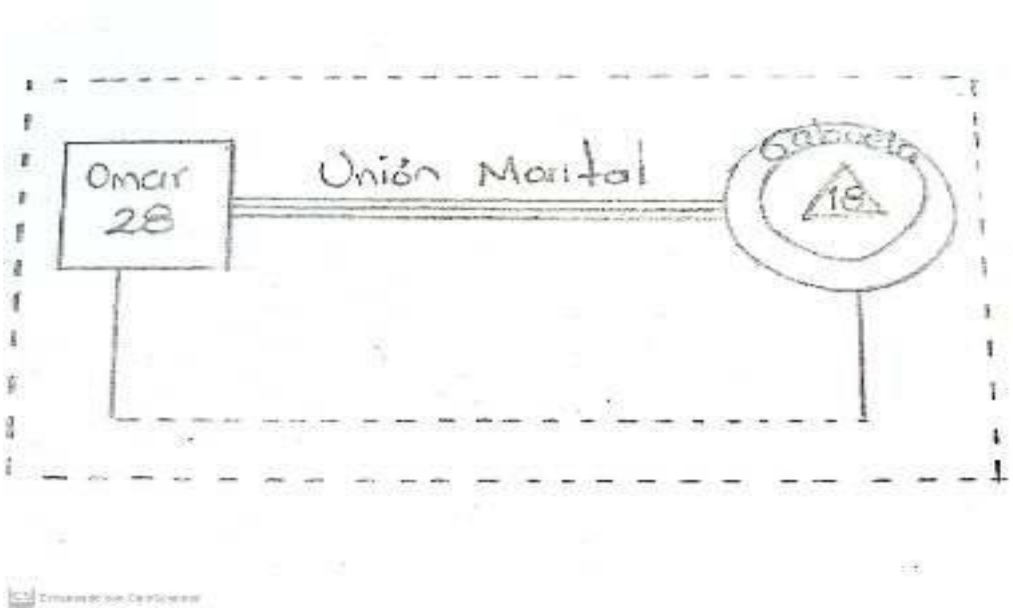
Datos de participante del servicio:

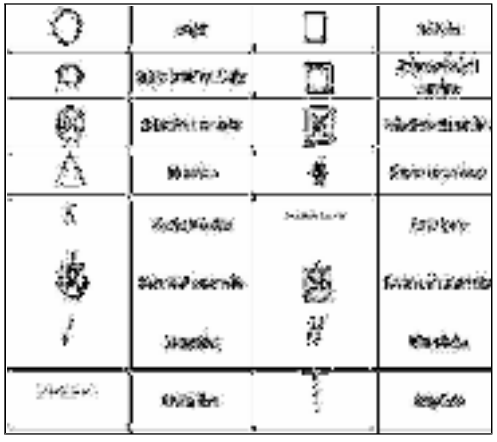
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

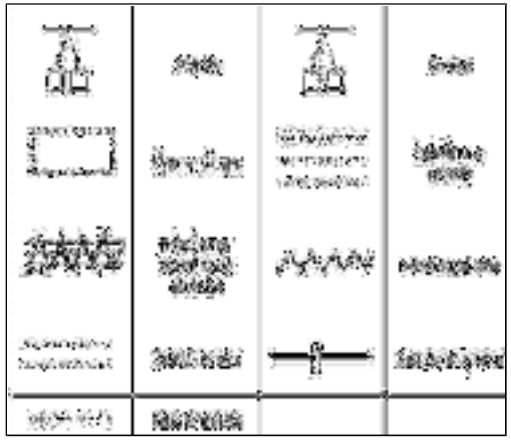
¿Mujeres gestantes? 1		**¿Niñas y Niños?**	
Gabriela Alejandra Salazar Burgos			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
18 Años			

Parte uno: conocernos

Familiograma:







Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Gabriela Salazar				Gabriela Salazar											
	EDAD	18 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NA				NA											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				NA											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NA				NA											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA				NA											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA				NA											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA				NA											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				NA											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA				NA											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA				NA											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA				NA											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA				NA											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Gabriela Salazar											
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.						NA											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA				NA											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA				NA											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA				NA											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NA											
6. Vivir el territorio.		NA															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NS				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NA				NA											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NA				NA											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				NA											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA				NA											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.						NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				NA											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		S SI															

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GABRIELA SALAZAR BURGOS															
	EDAD	8															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA				NA											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA				NA											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NA				NA											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NA				NA											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA				NA											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 18 años **Edad gestacional al ingreso 3 meses Fecha problable del parto**: 25 agosto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé : Hospital de suba Persona que la acompañara Esposo l **El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? x o es su 1 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?**

~~¿Durante el e~~mbarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO x ¿Cuál?

¿El riego ha sido atendido?

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención?

Asiste a controles prenatales? SI x NO Fecha del último control 14 abril 2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios?

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _ NO x ¿Cuál? Cuando se siente enferma ¿a dónde acude?

Al cami o al Hospital de Suba

Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO El hijo/a que espera

¿fue planeado? SI _ NO x

Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO _ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO x ¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO _ ¿Cuáles Debo estar acompañada

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué?
Porque me apoya en todo

~~¿Se siente aco~~mpañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? Porque estan muy pendientes de mi

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? salir con mi pareja
2 veces por mes

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto_____

_____

_____Situaciones especiales _____

_____

_____

_____Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI_ NO _ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? SiNO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforización realizada por medio de la actividad del títere se evidencia que la familia Salazar burgos debe fortalecer la practica 1, 11, y 13 ya que la mamita refiere que no tienen claro cada paso adecuado para realizar un correcto lavado de manos, y poco le cantan a su bebe, por otro lado su embarazo va bien, y ella ha manifestado que se siente acompañada y apoyada por su pareja y su familia. Reconoce algunos cambios que se van dando durante la gestación buscando apoyo ante signos de alerta.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Gabriela es una gestante que ha estado hospitalizada los últimos días por que presento sangrado por lo cual su embarazo es de alto riesgo en este momento. En la visita se evidencio que es muy sedentaria y eso le ha traído situaciones que le alteran su proceso de gestación por el sobre peso que tiene, comenta que ya le falta poco para tener su bebe y siente temor que las cosas no salgan bien.

Se le recomienda seguir con lo indicado por su medico mientras llega el momento.

Notas complementarias:

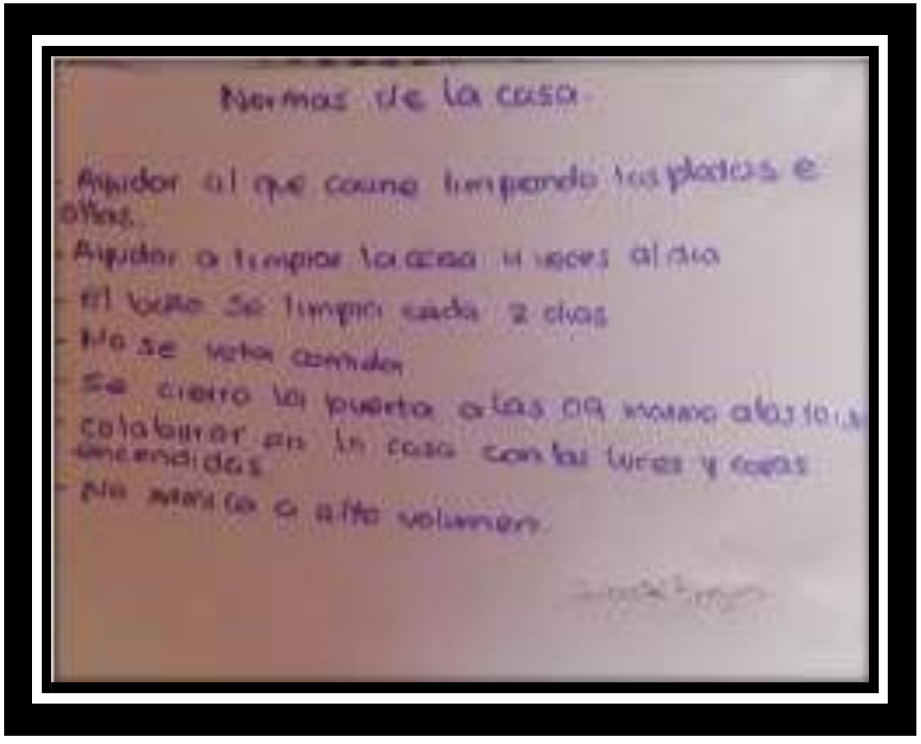
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La mujer gestante Gabriela Burgos en la caracterización inicial se ha podido evidenciar que en la practica 1 se tuvo que reforzar ya que ella manifesto que solo le colocan musica al bebé, y que poco Narran historias y cuentos desde la gestación porque no tenian el conocimiento de como estimular al bebé desde la gestación, y que atraves de los encuentros en familia y en los grupales ha aprendido cosas nuevas de como estimular a su bebe, por otro lado refiere que se ha sentido apoyada por su familia y su pareja, asi mismo a ido reconocien do los cambios que ha ido teniendo en cada una de las etapas del embarazo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Gabriela es una gestante que esta pasando por una situación de salud un poco complicada ya que en el momento de la visita evidenciamos que es complejo desplazarse ya que su aumento de peso no se lo permite como debería ser, tiene problemas de azúcar y se encuentra en exámenes médicos ya esta próxima a tener el bebe y le han aconsejado tener quietud mientras llega el momento.
A pesar de esto participo de buen animo en la actividad .
Se evidencia la falta de la practica 12.5 las cuales se podrán fomentar mediante actividades pedagógicas de normas en el hogar involucrando a todos los miembros de la familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
	10 Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			X

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
17	MARZO	3PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
21	ABRIL	3PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
25	MAYO	3PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
	JUNIO	3 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
14	JULIO	3 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
10	AGOSTO	10 AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario*.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 17/03/2023 **Hora** 3:00 PM

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa

Rol:

NTENCIONALIDAD

Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos
y haciendo de ella
un hábito para los niños, niñas, desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: contruyendo Juntos

Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil.

Recursos:

Recursions: trapos viejos, papel de colores, botones etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.

Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas me gusto del encuentro fue que las profesoras vinieron y me explicaron sobre que es una familia y que varios tipos de familia también, que es importante las normas en la casa. Se realizo el catalogo de las normas de las casa , no fue posible lo del títere porque en la casa no tenían los materiales listos ya que la mama gestante se encontraba cansada.	Para el próximo encuentro me comprometo a tener listo material para realizar la actividad pedagógica.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que hubo un dialogo con la maestra entre las normas de la casa las cuales realizo el catalogo, en lo cual se resalto la importancia de leer cuentos, e historias desde l gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue que la mama no se imaginaba la importancia de estimular al bebe desde la gestacion.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita solo participo la madre gestante ya que su familia se encontraba trabajando, por otro lado no se sentía dispuesta para realizar la actividad pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es la posibilidad de invitar a mamá en una de las visitas para poder compartir sus experiencias.

.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma consciente usando hojas recicladas y ropa usada

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES MARZO LA Mama gestante Gabriela Burgos le pareció interesante realizar el catalogo de las normas en casa, ya que no habían realizado el ejercicio en casa, y así le parecían interesante la equidad de las labores en casa, por otro lado se sentía cansada y no fue posible realizar la actividad pedagógica , las cuales se entablo dialogo sobre la importancia de la lectura desde la gestación.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril
La mamá gestante interactuo en la actividad del oso , comentando atraves del ejercicio sobre Como ha sido su embarazo, asi mimso refiere que como todavia no sabe que sexo es su bebe no ha comprador nada, por otro lado refiere que poco le cantan a su bebe pero que si le colocan bastante musica infantil.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES MAYO: La gestante Gabriela Burgos le gusto la actividad de generar un esapcio ludico- creative en casa lo cual no lo habia pensado , pero lo que manifesto es que no tiene mucho espacio en el hogar a lo cual la professional le comparte que para estimular al bebe desde la gestación se puede hacer en otros espacios de la casa, donde se sienta comoda, a lo cual las profesionales llevo un cuento muy sencillo , a lo que se invito a la mamita a que le relatara el cuento a su bebe , por otro lado se les envio el video al whasapp para que realicen creativamente el cuento del gato de colores y lo compartan en el taller grupal, ya que no participo en la lectura del cuento porque no se sentia muy bien de salud , tenia dolor de garganta y no habia pasado Buena noche , e iba de salida para el medico.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES JUNIO

La gestante Gabriela estuvo dispuesta a la actividad pero nos comenta que para ella no era tan relevante el tema de los horarios de hábitos o rutinas diarias ya que sus estado de gestación no se lo permite por que en ocasiones se siente cansada , además nos comenta que no ha podido asistir a los grupales por que esta en un seguimiento semanal de examen de azúcar y que no ha sido posible asistir , la profesional le indica que si son importantes desde la gestación estos hábitos por bienestar de ella y del bebe.

Para finalizar se le deja la actividad a realizar en el libro viajero de como implementar una buena rutina por medio de la actividad del reloj

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES J U L I O :

La gestante Gabriela estuvo dispuesta a la actividad a pesar que se ha encontrado un poco enferma ya que su problema de sobrepeso y azúcar la han tenido alejada del programa para lo cual manifiesta que prefiere tener reposo en casa.

Nos comenta que ya queda poco para tener su bebe y que esta ansiosa y muy nerviosa, ya esta sacando su ultimo control para que le asigne fecha de parto .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: AGOSTO

Gabriela tuvo el bebe el 13 de Agosto ,comenta que se adelanto el parto y fue con cesaría

sin ningún inconveniente todo salió muy bien .El bebe peso y midió dentro o de los limites normales

Los dos están bien de salud hasta el momento.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	21/04/2023	**Hora**	3 pm

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa

NANCY ESCOBAR Rol: Apoyo Pedagógico

NTENCIONALIDAD
Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Recursos: elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto mucho cuando realizamos el juego del oso quiere ya que tuve la oportunidad de compartir experiencias con las profes, y como atraves de la actividad aprendí la importancia de estimular al bebe desde la gestación	Me comprometo siempre a acompañar a mi bebé en cada una de la etapas de ella siendo muy comprometida y cariñosa, y seguir con el carisma de atender bien a las profesoras .

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia tuvo mas conocimiento acerca de la importancia de una lectura divertida y de la importancia de estar estimular al bebe.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá interactuó junto a su bebé en el momento de la canción ya que se evidencio el vinculo entre las dos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá y su bebé en la dinámica del oso quiere contándonos sus experiencias vividas en cada lugar mientras buscaba al oso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomendó a la familia a leerle cuentos al bebé y a cantarle mas canciones infantiles para así fortalecer su dimensión comunicativa, desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia le dio el uso Adecuado a cada uno de ellos, dando a conocer sus intereses y necesidades .

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 25 MAYO 2023 **Hora** 3PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA
NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:	
Momento uno: conectarnos	
Experiencias: En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano, el cual le vamos a indicar que vamos a construir un espacio adecuado y cómodo, es decir un rincón con objetos o elementos que tenemos en casa (juguetes, cuentos, botellas plásticas, pelotas, objetos sonoros, de texturas, olores y sabores , entre otros materiales presentes en el hogar, que motiven a explorar, a estimular libremente tanto a los niños, niñas como a las mujeres gestantes. Verificación de acciones y prácticas 1, observando e invitando a las familias a nuevas experiencias pedagógicas	Recursos: Recurso humano , juguetes, cuentos, tapetes, botellas plásticas, cojines

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	Objetos sonoros, de texturas, hojas de colores, acetato tamaño oficios:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos**:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no delencuentro?

La mama gestante manifiesta que para ella es muy gratificante poder compartir con las profes desde un espacio mas personal en donde se pueda tratar las diferentes temas en cuanto a como estimular al bebé desde la gestación, ya que ella ha manifestado que desconocía y no tenia claro como y de que manera contar cuentos e historias de una forma creativa, ya que en el encuentro las profesionales a partir de la actividad me dio a conocer como jugar y crear historias a los bebés desde la gestación, así mismo me gustó el armar en casa un espacio de juego para estimular su desarrollo, por otra parte la familia también manifiesta el gusto por el desarrollo del encuentro por las actividades que traen día a día para un óptimo desarrollo para la niña y la familia. Es muy importante tener en cuenta la importancia de tener una buena disposición para recibir los encuentros en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

para el próximo encuentro se busca implementar actividades que favorezcan la relación entre pares en los niños y las niñas así mismo se busca el trabajo de lazos afectivos en el núcleo familiar que aporten a un desarrollo óptimo de la niña, el niño, partiendo de las necesidades e intereses de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante la actividad se dificulto un poco el trabajo activo por parte de la madre gestante ya que en la llegada de la docente y apoyo pedagógico la mamá se encontraba indispuesta no había pasado buena noche y en ese momento iba de salida para el médico, a lo que fue necesario explicarle la actividad de como realizar el cuento en casa el cual se le envió un video al WhatsApp, el cual se le invito a compartirlo en el taller grupal, por otra parte la mamá ha manifestado que el rincón y el espacio de juego no es posible realizarlo porque no tiene espacio en su casa a lo que ella se compromete a adecuar uno para tenerlo para cuando nazca su hijo ya que le pareció importante estos espacios para el desarrollo integral del niño y la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la Mamá gestante observa el cuento que lleva las profesionales y ve como de una manera creativa y fácil se puede inventar actividades utilizando material que tenemos en casa, que aunque la mamá no estuvo tan dispuesta por su estado de salud ella se comprometió en realizar esta actividad en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo solo la madre gestante , los demás familiares se encontraban laborando, que aunque no estaba en la mejor disposición porque se encontraba malita de dolor de garganta, recibió la visita y se comprometió a realizar la actividad en familia y así mismo compartir su experiencia en el taller grupal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Unas de las recomendaciones para el próximo encuentro es que se recomienda desarrollar actividades que continúen el proceso de fortalecimiento de habilidades, así mismo en el núcleo familiar de la mamá gestante. También se continua con la recomendación de seguir las indicaciones medicas y cuidados durante el embarazo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad que tenía el grupo familiar, de manera recursiva y creativa tomaron el espacio de su casa como medio de transformación de su rutina diaria, favoreciendo el tiempo de calidad como familia.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Estrategia de Cualificación de la Atención a la Primera Infancia

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 30 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 30 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 30 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

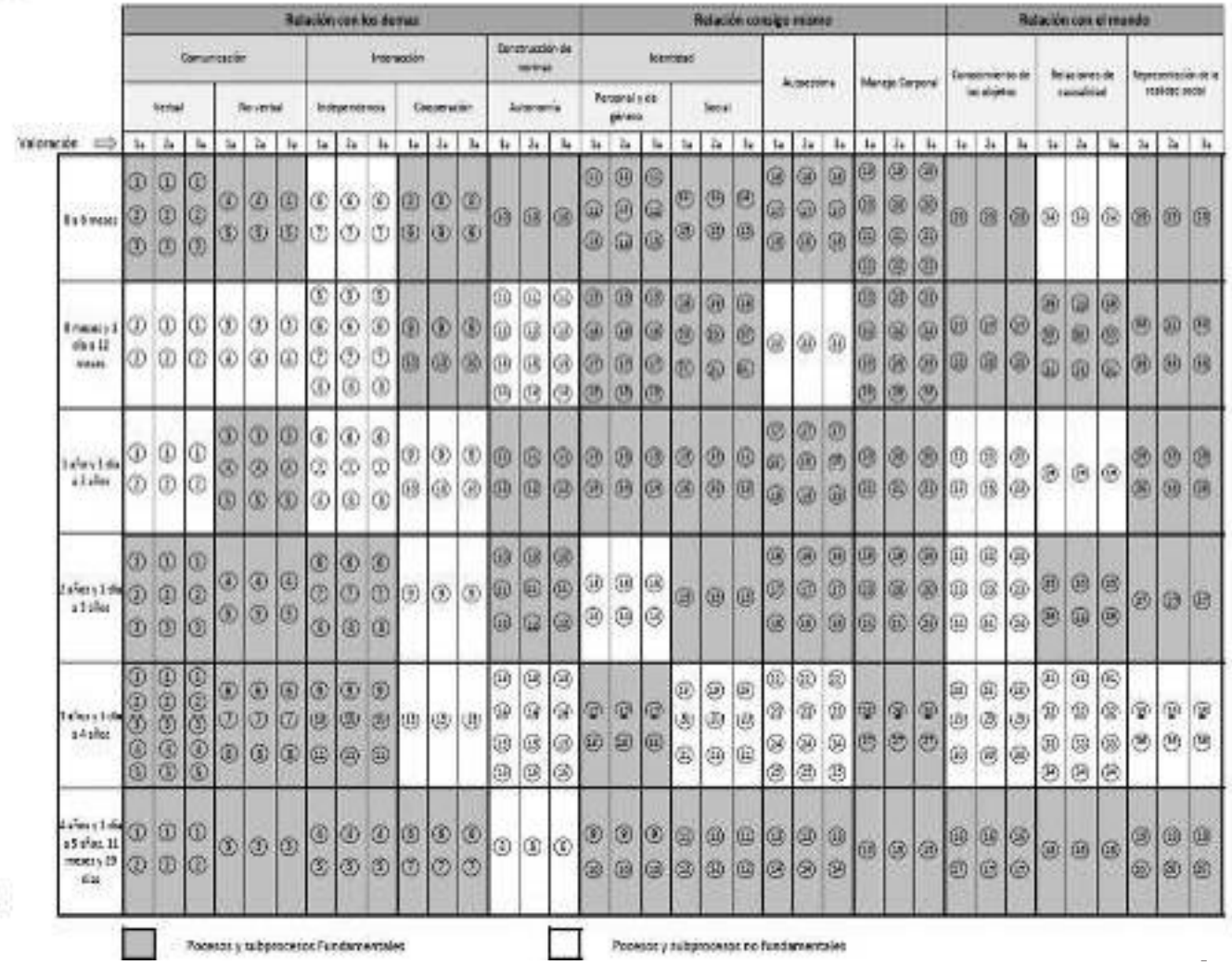
Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Escala de Valoración Cualitativa



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	JUNIO 2023	**Hora**	

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA
NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran el día de hoy. Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias como son sus rutinas.	**Recursos** Reloj Dinámico Laminas fotos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos:
Para este momento iniciaremos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el tema de hábitos saludables, pautas y normas de crianza, es así como daremos inicio a nuestro micro proyecto **PAUTAS CON AMOR,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a construir este libro en el cual se les pedirá que por medio de un cuento deberán plasmar cada una de los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros; también realizarán el escrito de su biografía, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y talento.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando hábitos y rutinas saludables. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.	Reloj Dinámico Papel de colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gusto y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
A la Gestante Gabriela le gusto mucho dialogar sobre el tema de los alimentos saludables ya que refiere que por ese motivo se encuentra en tanto examen ya que desconocía muchas cosas que no debía comer en exceso, también le gusto mucho el tema del libro viajero donde va ir creando a historia del bebe desde su gestación.	Poder asistir a los encuentros grupales y poder recibir a las docentes en los encuentros del hogar con mejor disposición ya que su estado de malestar en ocasiones no se lo permite.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del Encuentro?

Si se alcanzo ya que pudimos evidenciar que la gestante si ha estado un poco mal de salud debido a sus malos hábitos en la alimentación ,para lo cual fue beneficioso para ella saber mas sobre la sana alimentación por que ella es consiente que no le hace bien a ella ni a su bebe.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que

lConsideramos que fue el dialogar con ella sobre su bebe ,estuvo muy animada contando que es un niño, estaba muy feliz ,nos conto que ya tiene el nombre, que su pareja estaba también muy contenta, que su posible parto es el 25 de agosto Entonces todo esto a pesar de sus problemas de salud la llena de alegría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La gestante se encontraba con el hermano pero ella participo sola de la actividad, estuvo muy animada y dispuesta para con las docentes a responder de buena manera y atenta a cada explicación dada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda que si es posible estuviera con su pareja en el próximo encuentro y que pueda asistir a los grupales mientras su buena salud se lo permita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de manera adecuada a la actividad realizar con el reloj y las fichas.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 14 JULIO **Hora** 3 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

. Brindar y concientizar a las familias la importancia del dialogo dentro del proceso formativo de los niños, niñas , y madres gestantes promoviendo una paternidad responsable y con amor

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran

Luego leemos en familia un cuento llamado TRIPON EL GATO PANZUDO a lo cual se pedirá a las familias, en compañía de sus hijos e hijas, a un pequeño y breve conversatorio sobre como les pareció el cuento y que enseñanza les dejo, y que nos cuente a través de este alguna anécdota de sus vida tanto negativa como positiva que hayan tenido con sus padres.

Recursos
Semáforo
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **Semáforo Inteligente limites y normas,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del semáforo, plasmar las actividades positivas y logros que el niño, niña y madre gestante van cumpliendo en su diario vivir tanto como negativo como positivo, colocando las acciones realizadas según corresponda a los colores del semáforo, los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros;, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y creatividad.

Recursos

semáforo
Laminas
fotografías
cartulina negra
papel colores

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando las normas y pautas de crianza con amor . Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos
Papel de colores
cartulina negra
cartón

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La gestante comentó que le gusta mucho cada tena visto en casa ya que es algo nuevo que ella puede implementar con su familia
Saber como fortalecer lasos de amor mediante una buena convivencia manejando las emociones para lograr solucionar las diferentes situaciones.

Compromisos para elpróximo encuentro.

La gestante se compromete a recibir la visita en el día y hora determinado y tener mas compromiso frente a los grupales y actividades que se dejan en casa.
Hacer mas estimulación al bebe ya que no Lo realiza con frecuencia

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro ya que la familia de Gabriela realizo con ella la actividad del semáforo dando herramientas para la solución de situaciones mediante las palabras claves manejando así las diferentes emociones

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la gestante y su familia participan de la actividad entre risas y comentarios de como cada uno responde a cada momento o emoción ya sea mal genio , etc
Todas esa vivencias hacen que ellos identifiquen cuales son sus debilidades y fortalezas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy dinámica ,se noto en trabajo en familia a conciencia en cada momento
Fueron muy sinceros en el dialogo donde se evidencio la unión familiar a pesar de las diferentes situaciones en cuanto a su salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la Gestante mas estimulación y estar mas al pendiente de sus citas y exámenes ya que se evidencia un poco la apatía que siente de ir al medico, al igual que mas compromiso con los talleres.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron los adecuados para la actividad donde se les resaltó A las familias la importancia de reutilizar materiales Para realizar las manualidades que se asignan .

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** AGOSTO 10 | **Hora** 10 AM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos
Talento humano
Laminas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos

Papel de colores , hojas blancas, marcadores.

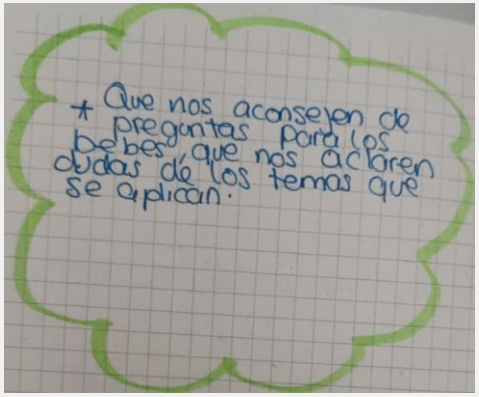
Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

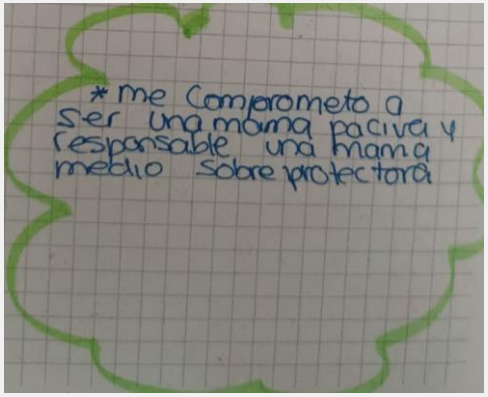
LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?



Compromisos para elpróximo encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo ya que la gestante Gabriela pudo expresar su sentir y participo de la actividad dispuesta a pesar de su estado de embarazo avanzado para cual comento que estaba programada para tener su bebe lo cual la tiene nerviosa y ansiosa , pero en general participo y estuvo presta a escuchar a las docentes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento sin duda fue cuando Gabriela Expreso su sentir sobre el tema de las diferentes Crianzas evocando recuerdo de su niñez, ya que En su familia tenían mas preferencia por su Hermano que por ella y esto fue un poco difícil En ese momento de su vida, se sintió reflejada En el cuento que ella leyó.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La gestante Gabriela nos recibió con mucha disposición , ella se encontraba con el hermano ya que su esposo se encontraba trabajando, estuvo atenta a las explicaciones y a cada actividad participando de manera positiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda cuidarse mucho mientras tiene su bebe y realizar estimulación con música y lectura de cuentos.
También se le recomienda estar atenta a cualquier signo de alama

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de acuerdo a cada Actividad como lo fueron la ruleta ,las Laminas y el cuento, resaltando allí la Importancia de reutilizar algunos Materiales.

.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten